

---

Original article

УДК 811.512(571.62)

<https://elibrary.ru/AFXIZK>

## **The Khabarovsk Krai: On the Issue of Regional Projects within the Framework of the International Decade of Indigenous Languages (2022–2032)**

**Elena M. Kradozhen-Mazurova**

Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,  
Saint Petersburg, Russia

[krelena@mail.ru](mailto:krelena@mail.ru)

**Abstract.** *The article presents the results of a pilot project to release a series of Nanai Literature textbooks for general education institutions, which was implemented in Khabarovsk Krai as a part of the International Decade of Indigenous Languages (2022-2032). This project was carried out from 2022 to 2025 and is linked to the national project «Youth of Russia». The relevance of the study is also confirmed by the decision of the President of the Russian Federation Vladimir Putin to declare 2026 the Year of the Unity of the Peoples of Russia. The objective of the study is to examine the needs of indigenous peoples of Khabarovsk Krai for modern textbooks on their native languages and literature and the prospects for using these textbooks to educate young indigenous peoples as a factor in maintaining their traditional residence. This article presents the analysis of the work undertaken by a team of authors during the development of these teaching aids. It identifies challenges in implementing this project, which paves the way for the development of similar teaching aids on the literature of the indigenous peoples of the North, Siberia, and the Russian Far East. It also highlights the need to develop a number of provisions in the light of the expanding list of national projects, particularly the «Youth of Russia» project. The author also analyzes the number of young people from among the indigenous peoples of Khabarovsk Krai and presents a brief analysis of the situation, which has allowed to identify problematic issues in preserving the distinctive national culture of the indigenous peoples of the Russian Far East. The results of the research may be useful for making decisions about the development of educational and methodological support for the study of the native languages of the indigenous peoples of the Russian Far East.*

**Keywords:** *Khabarovsk Krai national and regional projects, indigenous small-numbered peoples of Khabarovsk Krai, education, textbooks, Nanai literature*

**For citation:** Kradozhen-Mazurova, E. M. (2026) The Khabarovsk Krai: On the Issue of Regional Projects within the Framework of the International Decade of Indigenous Languages (2022–2032). *Power and Administration in the East of Russia*, no. 1 (114), pp. 38–46. EDN: AFXIZK

---

Научная статья

## **Хабаровский край: к вопросу о региональных проектах в рамках мероприятий Международного десятилетия языков коренных народов**

**Елена Михайловна Крадожен-Мазурова**

Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия  
krelena@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты проекта по пилотному выпуску линейки учебных пособий «Нанайская литература» для общеобразовательных организаций, осуществлённого в Хабаровском крае в рамках реализации мероприятий Международного десятилетия языков коренных народов (2022–2032 гг.). Этот проект осуществлён в 2022–2025 гг. и связан с национальным проектом «Молодёжь России». Актуальность исследования подтверждается также решением Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина об объявлении 2026 года Годом единства народов России. Задачей исследования выступало изучение потребности коренных малочисленных народов Хабаровского края в современных учебниках по родным языкам и литературе и перспективы обучения на их базе молодёжи из числа коренных малочисленных народов как одного из факторов закрепления населения в местах традиционного проживания. Автором статьи проведен анализ численности молодёжи из числа коренных малочисленных народов Хабаровского края, представлен краткий анализ ситуации, который позволил выявить проблемные вопросы сохранения самобытной национальной культуры коренных малочисленных народов Дальнего Востока. В статье представлен анализ работы, проделанной коллективом авторов в период создания учебных пособий, открывающих путь написанию аналогичных пособий по литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, подчеркнута необходимость развития ряда положений в связи с реализацией перечня национальных проектов, в частности, проекта «Молодёжь России». Материалы исследования могут быть полезными для принятий решений о развитии учебно-методического обеспечения изучения родных языков коренных малочисленных народов Дальнего Востока России.

**Ключевые слова:** Хабаровский край, национальные и региональные проекты, коренные малочисленные народы Хабаровского края, образование, учебные пособия, нанайская литература

**Для цитирования:** Крадожен-Мазурова Е. М. Хабаровский край: к вопросу о региональных проектах в рамках мероприятий Международного десятилетия языков коренных народов // Власть и управление на Востоке России. 2026 № 1 (114). С. 38–46. EDN: AFXIZK

**Актуальность проблемы**

Преодоление негативной демографической тенденции Президент России Владимир Владимирович Путин в декабре 2025 года назвал «первой системной задачей, которая стоит перед правительством и регионами на 2026 год в части реализации национальных проектов и в целом государственной политики»<sup>1</sup>.

Дальний Восток – особый регион, стратегически важный для страны. В этом регионе «опустынивание», т. е. критическое сокращение населения, геополитически опасно. Обращение к статистической базе данных малоутешительно: на территории Хабаровского края на 1 января 2025 года проживало 1273488 человек (2024 г. – 1278132 чел.), из них в городах – 1063679 человек (2024 г. – 1067332 чел.), в том числе в городском округе г. Хабаровск – 615600 человек (т. е. более половины городского населения края), сельское население края – 209809 человек (2024 г. – 210800 чел.)<sup>2</sup>.

Хабаровский край – один из крупнейших по территории, которую он занимает в Российской Федерации. Площадь края – 787633 км<sup>2</sup> при небольшой средней плотности населения – 1,62 чел./км<sup>2</sup>, а в северных и центральных районах – 0,1 –

0,2 чел./км<sup>2</sup>. При этом край исторически многонационален: на его территории проживают представители 133 национальностей. Среди них 8 – это коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: нанайцы, негидальцы, нивхи, орочи, удэгейцы, ульчи, эвенки, эвены (или ламуты) [Ивашкин, Синюков, Кузнецов, Чимитдоржиев, 2025].

Территория Хабаровского края – исконное место поселения «коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – народов, проживающих на территории традиционного расселения своих предков, сохраняющих традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающих в РФ менее 50 тыс. человек и осознающих себя самостоятельными этническими общностями» [Леонов, Шеварёва, 2017. С. 27].

Автором данной статьи по материалам Всероссийской переписи населения 2020 г. проведена выборка численности населения коренных малочисленных народов Хабаровского края по возрастным группам с целью выявления количества детей и молодёжи. В результате сделанных подсчётов картина такова (табл. 1).

Преобладающая часть населения из

Таблица 1

**Численность коренных малочисленных народов Хабаровского края по возрастным группам**

Национальность	Городское и сельское население (мужчины и женщины), чел.	Из них		
		Городское население, чел.	Сельское население, чел.	В том числе в возрасте 0 – 19 лет, чел.
Нанайцы	10 836	2 189	8 647	4077
Негидальцы	469	80	389	197
Нивхи	1853	741	1 112	737
Орочи	376	105	271	134
Удэгейцы	548	130	418	210
Ульчи	2 381	388	1 993	868
Эвенки	3 718	648	3 070	1445
Эвены (ламуты)	1 005	323	682	361
Итого	21 186	4 604	16 582	8 029

Источник: составлено по данным Росстата. URL: [https://27.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Том5\\_tab21\\_VPN-2020\(1\).xlsx](https://27.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Том5_tab21_VPN-2020(1).xlsx)

<sup>1</sup> Путин поставил правительству шесть задач на 2026 год URL: <https://ria.ru/20251208/putin-2060644662.html>

<sup>2</sup> [https://27.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/08\\_Оценка%20численности%20населения%20Хабаровского%20края%2001.01.25%20по%20город%20и%20сел%20пос.xlsx](https://27.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/08_Оценка%20численности%20населения%20Хабаровского%20края%2001.01.25%20по%20город%20и%20сел%20пос.xlsx)

числа коренных малочисленных народов (78%) проживает в сельской местности. Число детей и молодых людей из числа коренных малочисленных народов Хабаровского края в сумме составило 8029 человек при общей численности 21186 человек.

Закрепление молодых людей на территории края, противодействие их миграционным настроениям [Зубков, 2025] – важнейшая задача, соответствующая целям национального проекта «Молодёжь России», который направлен, в том числе на улучшение системы образования и поддержку педагогических кадров на территории России, а в исследуемом случае – на подготовку учителей родных языков и литературы коренных малочисленных народов Дальнего Востока.

В рамках настоящей статьи рассмотрены отдельные аспекты возможного решения проблемы. Отметим, что представленное исследование было проведено с учётом реализации региональных проектов как компонента национальных проектов. При этом «реализация большинства национальных проектов на региональном уровне осуществляется в рамках государственных программ и конкретных задач, предусмотренных программами для развития региональной экономики» [Стрельникова, 2024. С. 79].

Обеспокоенность положением языков коренных народов не только на региональном, федеральном, но и на международном уровнях нашла отражение в концептуальном документе – Распоряжении Правительства Российской Федерации от 09.02.2022 № 204-р «Об утверждении плана основных мероприятий по прове-

дению в 2022–2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов»<sup>3</sup>.

В рамках федерального плана мероприятий в 2022 г. в Санкт-Петербурге Федеральным агентством по делам национальностей проведен Международный семинар по сохранению и популяризации языков коренных малочисленных народов Арктики при участии Общероссийской общественной организации «Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»<sup>4</sup>.

Отметим, что в Хабаровском крае в 2021 г. проведено мероприятие: Межрегиональный педагогический онлайн-фестиваль с международным участием «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России: проблемы и перспективы кросс-культурного образования на Дальнем Востоке». Учитывая значимость тематики этого мероприятия, необходимость масштабирования лучших практик сохранения национального языка и культуры, оно стало носить характер ежегодного краевого научно-практического форума (конференции).<sup>5</sup>

Актуальность исследования проблемы подтверждается и тем, что 2026 г. Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина объявлен Годом единства народов России<sup>6</sup>.

Актуальность темы связана, в том числе, с системными изменениями преподавания родного языка и родной литературы. Вся работа по преподаванию родных языков и литературы в школе должна соответствовать положениям Указа Президента Российской Федера-

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.02.2022 № 204-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2022–2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов». URL: <https://fadn.gov.ru/assets/files/5122/РАСПОРЯЖЕНИЕ%20ПРАВИТЕЛЬСТВА%20РОССИЙСКОЙ%20ФЕДЕРАЦИИ%20ОТ%2009.02.2022%20.pdf>

<sup>4</sup> Международный семинар по сохранению и популяризации языков коренных малочисленных народов Арктики <https://fadn.gov.ru/press-centr/news/mezhdunarodnyij-seminar-po-soxraneniyu-i-populyarizaczii-yazykov-korenyix-malochislennyix-narodov-arktiki>

<sup>5</sup> Программа межрегионального педагогического онлайн-фестиваля с международным участием «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России: проблемы и перспективы кросс-культурного образования на Дальнем Востоке». URL: [https://togudv.ru/media/filer\\_public/ef/ab/efab6bf53-75cf-4763-9b73-99c78a949d6a/program-250222.pdf](https://togudv.ru/media/filer_public/ef/ab/efab6bf53-75cf-4763-9b73-99c78a949d6a/program-250222.pdf); НИК «Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России» <https://obr-khv.ru/events/detail/45473/>

<sup>6</sup> Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/78861>

ции от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации», в ст. 14 которого отмечено: «В Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации принимаются законодательные, организационные, экономические меры по обеспечению защиты и поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и других языков народов Российской Федерации, прав на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества, обеспечиваются защита культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантии сохранения этнокультурного и языкового многообразия, а также дополнительная поддержка языковых и культурных прав коренных малочисленных народов Российской Федерации и национальных меньшинств»<sup>7</sup>.

В русле этих вопросов в настоящей статье представлен опыт регионального проекта по подготовке линейки учебных пособий «Нанайская литература» для общеобразовательных организаций, осуществлённого в Хабаровском крае в рамках реализации мероприятий Международного десятилетия языков коренных народов (2022–2032 гг.).

#### **Эмпирическая база исследования**

В 2025 г. был завершён проект, начатый в 2022 г., по подготовке и публикации линейки учебных пособий «Нанайская литература» для 5–9 классов общеобразовательных организаций. Содержание пособий направлено на воспитание ценностного отношения к Родине, родному языку и родной нанайской литературе. Учебные пособия «Нанайская литература» содержат словарь, оснащены системой вопросов и заданий к каждому тексту, включают творческие задания. Это учебные пособия для современных школьников, поэтому в них предусмотрены интерактивные возможности: имеется «облачное хранилище», в

котором размещены материалы, представлено озвучание некоторых текстов на нанайском языке.

Трёхлетней работе коллектива авторов линейки учебных пособий (Кравченко И. Н., Крадожен-Мазурова Е. М., Пассар У. А.) предшествовала многолетняя работа методистов, учителей родных языков и литературы коренных малочисленных народов Дальнего Востока. Их опыт был использован при написании учебных пособий.

Так, И. Н. Кравченко и О. А. Поповой в мае 2017 г. проведено исследование мнений по вопросам сохранения родного языка, необходимости изучения нанайского языка и литературы жителей села Нижние Халбы Комсомольского муниципального района Хабаровского края (опрошены 11 чел. представителей нанайского народа). Результаты исследования: понимают, но не говорят на нанайском языке – 64%; не понимают и не говорят – 36%, допускают возможность общения на родном языке в быту, на работе, в общественных местах – 67%; считают необходимым обучение населения родному языку – 67%. [Кравченко, Попова, 2018]

Ранее в 2016–2017 гг. на примере работы школ сел Омми Амурского муниципального района и Бельго Комсомольского муниципального района Хабаровского края представлены материалы по развитию этнической и социальной идентичности учащихся, формированию этнокультурной компетенции обучающихся в образовательных организациях, расположенных в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Хабаровского края [Дигор, Кравченко, 2017; Кравченко, 2016 (а); Кравченко, 2016 (б); Кравченко, 2016 (в)].

Обратим внимание на использование понятия «линейка», когда речь идёт об учебных пособиях «Нанайская литература» для 5–9 классов общеобразовательных организаций. «Линейка» в нашем случае – это не вполне метафора. Книжки с 5 по 9 класс выстроены по единому принци-

<sup>7</sup> Указа Президента Российской Федерации от 11.07.2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/52143>

пу от приветствия учителя на русском и нанайском языках, от условных обозначений, каждому из которых соответствует рисунок, отражающий традиционный материальный мир нанайцев (например, работа в паре – рукавички с национальным орнаментом, а толковый словарь – туесок) до структуры пособия, в которой обязательны три раздела: «Заветы предков», «Мой родной край», «Связь поколений». Разработана система литературоведческих терминов, соответствующих уровню обучения и теоретическим знаниям, получаемым в школе при изучении предмета «Русская литература». Выстраиваются и иные цепочки межпредметных связей с географией, историей.

Оформление книг яркое, они содержат уникальные иллюстрации, национальные орнаменты. Авторы учебных пособий полагают, что линейка учебных пособий «Нанайская литература» может стать коллективной книгой для домашнего чтения в семье: её интересно рассматривать и читать взрослым и детям.

Все авторы линейки учебных пособий «Нанайская литература», приступая к работе над проектом, обладали опытом преподавания не только русского языка и литературы, но и национальных языков или русского языка как иностранного, работали в условиях полиэтнической среды с обучающимися-инофонами. За годы работы над учебными пособиями окончательно оформилась Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (нанайская) литература», которая корректировалась федеральным центром. В программе появлялись новые позиции, требовавшие немедленного отражения во всей линейке учебных пособий. В современном состоянии учебные пособия «Нанайская литература» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной програм-

мы основного общего образования

Об актуальности регионального проекта по выпуску линейки учебных пособий «Нанайская литература» свидетельствует интерес средств массовой информации: так, например, еженедельник «Аргументы и Факты» в конце ноября 2025 г. опубликовал материал «Сила народа – в корнях, а корни – в языке»<sup>8</sup>.

Пунктом 10 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 09.02.2022 № 204-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2022–2032 гг. в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов» предполагается «разработка и издание учебно-методической литературы (примерные рабочие программы), учебников по учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» в пределах средств, предусмотренных в федеральном бюджете Минпросвещения России на указанные цели, средств, предусмотренных бюджетами субъектов Российской Федерации, и внебюджетных средств»<sup>9</sup>.

В результате реализации регионально-го проекта в Хабаровском крае подготовлены к печати учебники по нанайскому языку для 5–9 классов. Что же касается остальных 7 языков коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края, помимо нанайского, отметим, что обучение по ним ведётся на разных уровнях образования: в форме дополнительного образования, начального и общего образования, основного образования. По нанайской же литературе на сегодняшний день курс литературы полностью оснащён федеральными рабочими программами, учебными пособиями.

Участники регионального проекта полагают, что обучение детей и молодёжи из числа коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края в школах по новым учебным пособиям по родному

<sup>8</sup> Кузнецова, Д. Сила народа – в корнях, а корни – в языке // Еженедельник «Аргументы и Факты» № 48. «АиФ-Дальинформ» № 48 26/11/2025. – С. 3. URL: <https://hab.aif.ru/gazeta/number/59579>

<sup>9</sup> Распоряжение Правительства РФ от 09.02.2022 № 204-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2022 – 2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов» URL: <https://fndn.gov.ru/assets/files/5122/РАСПОРЯЖЕНИЕ%20ПРАВИТЕЛЬСТВА%20РОССИЙСКОЙ%20ФЕДЕРАЦИИ%20ОТ%2009.02.2022%20.pdf>

языку и литературе будет способствовать росту самосознания, гордости за свою малую родину, формировать желание жить и работать на родной земле.

### **Заключение**

Проект Хабаровского края по изданию линейки учебных пособий «Нанайская литература» стал частью масштабной работы<sup>10</sup>, которая реализуется, в том числе в Международное десятилетие языков коренных народов. Проект будет иметь продолжение: получена «обратная связь» с мест о необходимости создания методических пособий для учителей родных языков коренных малочисленных народов Дальнего Востока. Авторы линейки учебных пособий «Нанайская литература» считают, что следует не только подготовить методические рекомендации для учителей (и эта работа уже начата), но и провести курсы, во время которых показать возможности новых учебных пособий, в том числе для организации проектного обучения школьников, для вы-

полнения творческих заданий. В рамках проекта необходимо решить ещё одну задачу: научить учителей работать с новыми материалами. Как уже было отмечено ранее, участники регионального проекта связывают проблему сохранения родных языков и национальных культур с изданием качественных учебников.

Не нужно быть провидцем, чтобы предсказать: молодёжь будет жить там, где ей комфортно, где есть рабочие места, где говорят на родном языке, где тебя понимают. Большие реки начинаются с родников и чистых ручьёв. Родники народной культуры, родных языков требуют внимания, заботы и помощи. Публикации учебников, словарей, грамматик на языках коренных народов Хабаровского края – важный инструмент стратегического планирования и реализации региональных проектов, а через них – национальных, одним из которых является проект «Молодёжь России».

### **Список источников:**

1. Дигор, А. К., Кравченко, И. Н. Формирование этнокультурной компетенции обучающихся в образовательных организациях, расположенных в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Хабаровского края (Из опыта работы МБОУ ООШ села Бельго Хабаровского края) // Сборник «Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы»: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С.285.

2. Зубков, В. В. Миграционные представления молодежи как фактор развития дальневосточного региона // Власть и управление на Востоке России. 2025. № 1 (110). С. 118–126. DOI: 10.22394/1818-4049-2025-110-1-118-126 EDN: VVEJXM

3. Ивашкин, М. В., Синюков, В. А., Кузнецов, В. В., Чимитдоржиев, Ж. Ж. Проблемы и перспективы развития этнотуризма в Хабаровском крае: социологические аспекты // Власть и управление на Востоке России. 2025 № 4 (113). С. 132–145. EDN: UWEJES

4. Кравченко, И. Н. (а) Педагогическое проектирование исследовательской деятельности обучающихся как условие сохранения самобытной национальной культуры коренных малочисленных народов Дальнего Востока // Психология образовательного пространства: полифункциональность, возможности, ресурсы: сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. Гос. ун-та, 2016. С. 117–121.

5. Кравченко, И. Н. (б) Психологические аспекты готовности педагогов родных языков коренных малочисленных народов Дальнего Востока к педагогическому проектированию исследовательской деятельности обучающихся // Мотивация и реф-

---

<sup>10</sup> В Хабаровском крае разработают учебники для изучения языков коренных народов <https://tass.ru/obschestvo/22947705>

лекция личности: теория и практика : сборник научных трудов / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. Гос. ун-та, 2016. С. 43–49.

6. Кравченко, И. Н. (в) Сохранение педагогами родного языка и литературы самобытной национальной культуры коренных малочисленных народов Дальнего Востока посредством организации исследовательской деятельности детей (обучающихся) // «Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия»: Материалы X международной научной конференции 17–18 февраля 2016 г. – Часть 2. Общественные и гуманитарные науки. – Северный Чарльстон, Южная Каролина, США, 17–18 февраля 2016 года. С. 114.

7. Кравченко, И. Н. Сохранение языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока посредством педагогического проектирования // Девятые Гродековские чтения. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию начала Гражданской войны в России. – Хабаровск: Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова, 2018. Т. III. С. 143–146.

8. Кравченко, И. Н., Попова, О. А. Расширение языковой среды коренных малочисленных народов Дальнего Востока посредством педагогического проектирования: создание единого информационно-познавательного пространства образовательной организации (на примере муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края, с. Нижние Халбы) // Теоретическая и прикладная лингвистика. Выпуск 4. № 3. 2018. С. 101–113.

9. Леонов, С. Н., Шеварёва, Я. С. Проблемы и перспективы развития традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Дальнего Востока // Регионалистика. 2017. № 2. С 26–45. EDN: YLOVWH

10. Стрельникова, Н. М. Управление национальными проектами и государственными программами в Российской Федерации: методологические аспекты // Вестник экономики, права и социологии. 2024. № 1. С. 77–83. EDN: YLHDYC

### References:

1. Digor, A. K., Kravchenko, I. N. (2017) Formation of ethnocultural competence of students in educational institutions located in areas of compact residence of Indigenous small-numbered peoples of Khabarovsk Krai (case study of a secondary school in Belgo village, Khabarovsk Krai). In: *Ethnocultural Activity in Modern Educational and Cultural Institutions: Experience, Problems, Prospects*. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Moscow, March 25, 2017). Cheboksary: Interactive Plus, p. 285.

2. Zubkov, V. V. (2025) Migration Representations of the Youth as a Factor in the Development of the Far Eastern Region Vlast` i upravlenie na Vostoke Rossii [Power and Administration in the East of Russia], no. 1 (110), pp. 118–126. DOI: 10.22394/1818-4049-2025-110-1-118-126 EDN: BVEJXM

3. Ivashkin, M. V., Sinyukov, V. A., Kuznetsov, V. V., Chimitdorzhiev, Zh. Zh. (2025) Problems and prospects for the development of ethnotourism in Khabarovsk Krai: sociological aspects. *Power and Administration in the East of Russia*, no. 4 (113), pp. 132–145. EDN: UWEJES.

4. Kravchenko, I. N. (2016) Pedagogical design of students' research activities as a condition for preserving the unique national culture of Indigenous small-numbered peoples of the Far East. In: *Psychology of the Educational Space: Multifunctionality, Opportunities, Resources*. Khabarovsk: Pacific State University, pp. 117–121.

5. Kravchenko, I. N. (2016) Psychological aspects of the readiness of teachers of Indigenous languages of the Far East for pedagogical design of students' research activities. In: *Motivation and Reflection of Personality: Theory and Practice*. Khabarovsk: Pacific State University, pp. 43–49.

6. Kravchenko, I. N. (2016) Preservation of the native language and literature by teachers as a means of maintaining the unique national culture of Indigenous small-numbered peoples of the Far East through organizing students' research activities. In: *Priorities of World Science: Experiment and Scientific Discussion. Proceedings of the 10th International Scientific Conference (February 17–18, 2016). Part II: Social and Humanitarian Sciences.* North Charleston, SC: CreateSpace, p. 114.

7. Kravchenko, I. N. (2018) Preservation of the languages of Indigenous small-numbered peoples of the North, Siberia, and the Far East through pedagogical design. In: *Ninth Grodekov Readings. Proceedings of the Interregional Scientific and Practical Conference.* Khabarovsk: Grodekov Regional Museum, Vol. III, pp. 143–146.

8. Kravchenko, I. N., Popova, O. A. (2018) Expanding the language environment of Indigenous small-numbered peoples of the Far East through pedagogical design: creating a unified informational and educational space in a school setting. *Theoretical and Applied Linguistics*, vol. 4, no. 3, pp. 101–113.

9. Leonov, S. N., Shevareva, Ya. S. (2017) Problems and prospects of development of traditional economic activities of Indigenous peoples of the North of the Far East. *Regionalistics*, no. 2, pp. 26–45. EDN: YLOVWH.

10. Strelnikova, N. M. (2024) Management of national projects and state programs in the Russian Federation: methodological aspects. *Bulletin of Economics, Law and Sociology*, no. 1, pp. 77–83. EDN: YLHDYC.

Статья поступила в редакцию 28.01.2026; одобрена после рецензирования 03.03.2026; принята к публикации 05.03.2026.

The article was submitted 28.01.2026; approved after reviewing 03.03.2026; accepted for publication 05.03.2026.

#### **Информация об авторе**

Е. М. Крадожен-Мазурова – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, Санкт-Петербургский университет МВД России.

#### **Information about the author**

E. M. Kradozhen-Mazurova – Candidate of Philology Sciences, Associate Professor of the Department of the Russian Language, Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.