

DOI 10.22394/1818-4049-2020-93-4-191-197  
УДК 378.14

**М.А. Черевко**

## **Профессиональные планы выпускников вузов (на примере социномических профессий)**

*Статья посвящена вопросам, связанным с изучением профессионального становления выпускников вузов и анализом особенностей профессиональной самоидентификации с учетом специфики получаемой профессии. Исследование, проведенное среди выпускников вузов города Хабаровска (будущих специалистов социномических профессий), проходило в условиях пандемии (COVID-19), в период повышенного общественного и государственного внимания к представителям таких профессий, как специалисты по социальной работе, медицинские и педагогические работники. В статье проиллюстрированы эмпирические результаты, описывающие профессиональные планы респондентов глазами самих выпускников на ближайшие 5 лет (выпускники ДВГМУ, ТОГУ, ДВГАФК). Полученные данные актуализируют необходимость обратить особое внимание на социальные программы краевого уровня, направленные на закрепление и профессиональное развитие специалистов помогающих профессий.*

**Ключевые слова:** профессиональные планы, выпускники вузов, помогающие профессии, жизненное самоопределение, пандемия, профессиональное становление, социномические профессии.

**Введение.** Изучение профессиональных траекторий молодежи не теряет своей актуальности в любых исторических условиях и государственных трансформациях. Надеясь молодежь основным вектором развития экономики страны, исследовательская актуальность остается неизменной в плоскости таких вопросов, как профессиональное самоопределение, профессиональное становление и профессиональные планы будущих специалистов. На сегодняшний день, в условиях непростой эпидемиологической обстановки, все большую значимость приобретают исследования, посвященные изучению специалистов помогающих профессий. Вместе с тем профессиональные планы выпускников - будущих специалистов социномических профессий представляют особый интерес в рамках прогнозирования конъюнктуры рынка труда дальневосточного макрорегиона.

Процесс формирования профессиональных планов выпускников вузов можно рассматривать как многоаспектный

в рамках профессионального самоопределения личности. Он осуществляется в условиях профессионального образования и направлен на проектирование этапов, шагов для самореализации в избранной профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями личности, требованиями общества и рынка труда к современному профессору [Гросс, 2004]. Так, И. А. Левицкая рассматривает профессиональный план как обоснованное представление о выбранной сфере трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста [Левицкая, 2013. С. 1–6].

В социологии обращение к категории «профессиональные планы» нашло свое отражение в трудах Ф. Р. Филиппова, Д. Л. Константиновского, М. Х. Титмы, Л. И. Стариковой, Л. М. Сер, Г.В. Иванченко, И. С. Помазковой. В работах ученых профессиональные планы рассматриваются в динамике через социально-профессиональную ориентацию молодежи, жизненные планы

---

**Марина Александровна Черевко** – канд. социол. наук, доцент, декан факультета повышения квалификации судей и госслужащих, Дальневосточный филиал «Российский государственный университет правосудия» (680013, Россия, г. Хабаровск, ул. Восточное шоссе, д. 49). E-mail: [Bugoenko@yandex.ru](mailto:Bugoenko@yandex.ru)

личности с учетом престижа и привлекательности профессии. Профессиональные планы лежат в основе жизненного самоопределения молодого человека, средствами которого выступает выбор профессии, процесс нахождения себя в общественно-политической жизни общества, формирование нравственных позиций, определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни.

Эстонский социолог М. Титма рассматривает самоопределение личности через призму жизненного самоопределения молодого человека и характеризует его как возрастной процесс, обусловленный поэтапным включением молодого поколения в общественную жизнь. Этапы самоопределения различаются как по социальным условиям, в которые включается молодежь по мере своего взросления, так и по «социальному возрасту», характерному для конкретного этапа изучаемого процесса. Основными детерминирующими факторами самоопределения ученый выделяет следующие: существующая социальная структура, демографическая и образовательная ситуация, потребность в воспроизводстве определенных социальных общностей, политическая ситуация, определяющая направления молодежи в обществе. Кульминационным итогом самоопределения является позиция, занятая молодым человеком в определенной сфере общественной жизни [Титма, 1988. С. 37].

Жизненные планы формируются под воздействием всей совокупности социальных условий, в которых находится личность. В большинстве случаев они являются средством осуществления жизненных целей личности, их конкретизацией в хронологическом и содержательном аспектах. Жизненный план возникает в результате обобщения и укрепления целей, которые ставит перед собой личность. М. Х. Титма под жизненными планами понимает субъективное предположение построить свою жизнь (прежде всего профессиональную) определенным образом [Титма, 1975. С. 109].

Рассматривая жизненные планы в контексте профессионального проектирования, И. С. Кон подчеркивает, что «жизненный план возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы

его достижения. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности» [Кон, 1999. С. 137]

Жизненный план возникает в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, как следствие построения пирамиды ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которые подчиняют себе ее частные стремления. Жизненные планы конкретизируют самоопределение личности в различных сферах ее жизнедеятельности, придавая процессу активный и целенаправленный характер. Планы, связанные с профессиональной деятельностью, являются одной из главных составляющих жизненного самоопределения молодежи.

**Особенности социномических профессий.** Социномические профессии – это профессии, в которых объектом труда выступают малые социальные группы и индивиды (работа осуществляется в системе человек – человек), и общность людей здесь не выступает как социальная среда или условие деятельности, а рассматривается как объект и предмет деятельности. Социномические профессии предполагают и особый тип взаимодействия, так называемое «помогающее поведение». К. Роджерс помогающими называет такие отношения, в которых «...по крайней мере одна из сторон намеревается способствовать другой стороне в личностном росте, развитии, лучшей жизнедеятельности, в умении ладить с другими» [Гришина, 2011. С. 51–55]. По классификации профессий, предложенных Е. А. Климовым, психолог, педагог, врач, социальный работник относятся к группе социномических профессий, где ведущим предметом является другой человек [Климов, 2004. С. 260].

Указанный тип профессий соотносится с личным профилем человека, который должен иметь определенные индивидуально-личностные качества (готовность к самореализации и самосовершенствованию, способность самостоятельно организовывать свою работу и работу других, доброжелательность к людям, умение слушать и слышать, способность к эмпатийному общению). Следует отметить, что в профессиональной деятельности помогающих профессий основными моральными принципами являются негласные этиче-

ские нормы, которые не зафиксированы ни в одном документе, но реально существуют и предъявляются работнику его клиентами. Исторически сложившийся нормативно-регулирующий подход к личности социнома содержит конвенциональные требования, выработанные обществом. На наш взгляд, невозможным представляется успешная профессиональная самореализация без наличия таких характерных черт, как самоуважение и уважение к другим, доброжелательность и терпимость, интерес к окружающему миру, любовь к людям, способность к рефлексии, толерантность.

В целом, анализируя роль и место профессии в жизни человека, П. Сорокин характеризует ее следующим образом: «... она механически, помимо воли и желания индивида, переделывает его, творит по своему образу и подобию, определяет его интересы, убеждения, вкусы, стремления и желания, словом – всю его природу, какова профессия человека, такова его психология и идеология» [Сорокин, 1993. С. 189]. Следовательно, профессия выступает направляющим вектором жизнедеятельности человека, индивиды, имеющие сходные профессии, при всех их различиях будут иметь ряд общих интересов, профессионально-ценностных установок, обусловленных сходством выбранной сферы деятельности.

**Результаты исследования.** Анализируя студенчество как особую социально-демографическую группу общества, следует выделить две основные социально-профессиональные функции: во-первых, это систематическое накопление, усвоение, овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками с целью их дальнейшего практического применения в трудовой деятельности; во-вторых, это обновление социально-профессиональной структуры общества. Я. В. Дидковская характеризует особенности профессиональных планов студенческой молодежи с позиции двойственного характера, проявляющего себя, с одной стороны, в качестве «идеального» намерения, основанного на интересе к специальности (освоить ее, реализовать свою профессиональную подготовку, найти соответствующую работу). С другой – реализация профессиональных

планов и интересов является затруднительной. Это связано с тем, что выпускники формируют в качестве реального, но менее привлекательного варианта, поиск работы, не соответствующей профессиональному профилю, но обеспечивающей приемлемый доход и стабильный образ жизни [Дидковская, 2002. С. 12].

Следует отметить, что профессиональные планы молодежи отражают все процессы, происходящие в обществе, и являются «лакмусовой бумажкой» всех видов общественных трансформаций. В основе нашего исследования лежит понимание того, что специфика условий труда социномических профессий ярко проявляется в социально-психологическом аспекте: наличие высокого уровня самоконтроля и сенситивности, интенсивная психоэмоциональная деятельность, психическая напряженность, эмоционально насыщенные межличностные взаимодействия.

С целью определения профессиональных планов глазами выпускников нами был проведен пилотный опрос «Мой трудовой день через 5 лет». Эмпирическую базу исследования составили студенты – выпускники вузов города Хабаровск очной формы обучения: Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ), Дальневосточного государственного медицинского университета (ДВГМУ), Дальневосточной государственной академии физической культуры (ДВГАФК), будущие специалисты по социальной работе, медицинские работники, педагогические работники, будущие тренеры (n=143 человека). Тип выборочной совокупности квотный (курс, направление подготовки/специальность, форма обучения, территориальная локализация), случайный на этапе отбора респондентов. Исследование было проведено в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) в сентябре-октябре 2020 г. Данный период обусловлен рядом противоречий. С одной стороны, значение представителей социномических профессий выросло на общегосударственном уровне; об этом свидетельствуют финансовые и социальные программы, направленные в 2020 г. на поддержку медицинских работников и специалистов по социальной работе. С другой – пандемия обострила и сформиро-

рвала значительный пласт проблем в системе образования.

Практика дистанционного обучения показала, что значительная часть учителей и преподавателей еще не в полной мере владеет современной компьютерной техникой и средствами телекоммуникации, вследствие чего они испытывают серьезные трудности во взаимодействии со школьниками и студентами, ощущают серьезный временной и эмоциональный перегруз. Обнаружились и серьезные проблемы в эксплуатации компьютерного и информационно-коммуникационного оборудования, обусловленные его техническими характеристиками.

Следует отметить, что профессиональные планы выпускников в большей степени соответствуют жизненным стратегиям, обусловленным выбранной профессиональной сферой деятельности. В исследовании приняли участие студенты 5–6 курсов ДВГМУ (n=47 человек из общего объема респондентов, студенты стоматологического и педиатрического факультетов). Большинство (81%) выпускников на момент проведения опроса уже работали в медицинских учреждениях и связывали с ними свои профессиональные перспективы («работа в детской поликлинике», «работа педиатром», «работа врачом-стоматологом», «работаю участковым педиатром и буду продолжать развиваться в данном профессиональном поле», «работа в государственной и частной поликлиниках», «работаю стоматологом...»), менее десятой части студентов (8%) из выборки не связывают свои будущие профессиональные ориентиры с медицинской деятельностью, один из десяти (11%) планирует заниматься научной и преподавательской деятельностью.

Интересным представляется тот факт, что профессиональные планы студентов педагогических специальностей вузов, формируемые в сложных условиях для системы школьного образования, трансформировались в профессиональную готовность к работе по специальности (n=78). Так, в настоящее время половина респондентов (50%) данной профессиональной группы видят себя на следующих статусно-ролевых позициях: «учитель начальных классов», «работа в

школе учителем истории и обществознания», «работа в детском саду», «работа педагогом-дефектологом», «работа в школе учителем литературы», «тренером, работа с молодежью». Пятая часть выпускников проиллюстрировала стойкое намерение «заниматься репетиторством» (20%), каждый четвертый из респондентов пополнил группу «неопределившихся» в профессиональной перспективе (25%) и лишь некоторые видят свою профессиональную деятельность в «системе онлайн-ресурсов», «блоггерство» (5%).

Следует отметить, что исследования, проведенные автором в 2010 г., свидетельствуют о диаметрально противоположной ситуации, существующей в планах выпускников студентов-будущих педагогических работников. На всех курсах обучения очевидным являлось доминирование позиции «поиск рабочего места, где хорошо платят и необязательно по специальности», в силу преобладания прагматичных стимулов в системе ценностных ориентаций респондентов. Будущая работа воспринималась выпускниками лишь как источник средств к существованию и экономическая необходимость. Содержание труда и его характер не представляли для студентов принципиального значения, главное, чтобы работа была высокооплачиваемой и дающей возможность вести достойный образ жизни. Иллюстрацией служит тот факт, что преобладающую позицию на шкале классификации видов профессиональной деятельности занимал вариант «поиска рабочего места, где хорошо платят и необязательно по специальности» (табл. 1).

Таким образом, третья часть студентов педагогических специальностей уже на этапе завершения обучения в вузе были склонны рассматривать будущую профессиональную деятельность как экономическую необходимость и источник материального благополучия (34%). При этом педагогическая специальность рассматривается как оптимальный вариант получения необходимого для этого высшего образования. Высшее педагогическое образование для значительной группы выпускников являлось предпосылкой для следующего профессионального самоопределения [Черевко, 2011. С. 252].

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос: «Когда Вы получите диплом, то какой жизненный путь представляется Вам более предпочтительным?»  
(в % от общего количества респондентов, 2010 год)**

Варианты ответов	%
Поиск рабочего места по полученной специальности учителя общеобразовательной школы	6,0
Поиск рабочего места по полученной специальности учителя общеобразовательной школы на некоторое время с целью приобретения опыта и стажа работы	18,0
Поиск рабочего места, где хорошо платят и необязательно по специальности	34,0
Занятие бизнесом	4,0
Приобретение 2-й специальности	18,5
Отдых	1,0
Поступление в аспирантуру	7,5
Постараюсь уехать на время за границу, чтобы поработать	7,0
Уеду из России навсегда	4,0

Источник: составлено автором на основе социологических исследований.

Можно предположить, что сегодня ситуация с профессиональным будущим выпускников педагогических направлений подготовки приобретает положительный вектор, стремление студентов работать по специальности является существенным показателем эффективности профессионального самоопределения и их интеграции в профессиональную структуру общества.

Современные проблемы актуализировали и сформировали потребность деятельности социальных работников/специалистов по социальной работе (медико-социальная и волонтерская деятельность, помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию в результате болезни или потери работы). Вместе с тем опыт деятельности социальных служб Хабаровского края свидетельствует о дефицитности данной категории работников. Сложным остается и вопрос подготовки специалистов по социальной работе, так как в вузах г. Хабаровска только два вуза сохранили возможность подготовки специалистов данного профиля (ДВГМУ и ТОГУ). Следовательно, доля выпускников данного направления остается незначительной в общем массиве выпускников вузов. В нашем исследовании приняли участие 18 выпускников-будущих специалистов по социальной работе. Для каждого третьего из четырех будущих специалистов характерна ориен-

тация на «работу с клиентами» в будущей профессиональной перспективе (72%), пятая часть рассматривают вариант «самозанятости» (22%) и лишь незначительная доля выпускников «не определилась с выбором» (6%).

Исследование проиллюстрировало, что, несмотря на условия дистанта, в которых проходило завершение их обучения, основная часть выпускников проектирует свою будущую работу на основе деятельностного типа поведения. Это студенты, у которых в полной мере сформирована готовность к работе в выбранном профессиональном поле, они довольны сделанным выбором и видят себя именно в данном профессионально статусе. Примечательным остается тот факт, что для выпускников высшее образование является средством профессионально-личностной самореализации и не только выполняет инструментальную функцию в реализации социально-экономических интересов и приобретении определенного профессионального статуса в структуре общественного разделения труда.

**Заключение.** Изучение профессиональных планов студентов с учетом регионального компонента позволяет сделать предположение о наметившейся положительной тенденции возможного кадрового закрепления специалистов в системе образования, социальной и медицинских сферах. На наш взгляд, глав-

ной задачей органов исполнительной и законодательной властей Хабаровского края должны стать системные и долгосрочные мероприятия по дальнейшему закреплению этой тенденции среди выпускников помогающих профессиональных направлений.

К сожалению, на сегодняшний день отсутствуют краевые программы, регулирующие подготовку и дальнейшее профессиональное становление социально-педагогических и медицинских кадров. Вместе с тем профессии социомического типа будут востребованы обществом всегда, им не грозит исчезновение под влиянием научно-технического прогресса. Следовательно, задачами сегодняшнего времени выступает правильное и своевременное выстраивание профессиональной траектории студентами, формирование и сохранение задатков их ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, в том числе с использованием института наставничества и кураторства молодых специалистов.

#### **Список литературы:**

1. Гришина Н. В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2011. Сер. 16. Вып. 2. С. 51–55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grishina-nataliya-vladimirovna>
2. Гросс А. Б. Управление профес-

сиональным самоопределением личности студента в системе вуза: социологический анализ : автореферат дис. ... канд. социол. наук. М., 2004. С. 27. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002849752>

3. Дидковская Я. В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы : автореферат дисс... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2000. 20 с.

4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский дом «Академия», 2004. 304 с.

5. Кон И. С. Социологическая психология. М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. 560 с.

6. Левицкая И. А. Профессиональный план как структурный компонент самоопределения личности // Концепт. 2013. № 01 (январь). С. 1–6. URL: <https://cyberleninka.ru>

7. Сорокин П. А. Система социологии. Т. 2. Социальная аналитика: учение о строении сложных социальных агрегатов. М.: Наука, 1993. 688 с.

8. Титма М. Х. Выбор профессии как социальная проблема. М.: Мысль, 1975. 198 с.

9. Титма М. Х., Ашмане М. Е., Матулёнис А. А. и др. Молодежь: ориентации и жизненные пути. Рига. : Зинатне, 1988. 207 с.

10. Черевко М. А. Профессиональное самоопределение студентов педагогических вузов как социальная проблема // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2011. № 2(21). С. 249–256.

#### **Библиографическое описание статьи**

Черевко М. А. Профессиональные планы выпускников вузов (на примере социомических профессий) // Власть и управление на Востоке России. 2020. № 4 (93). С.191–197. DOI 10.22394/1818-4049-2020-93-4-191-197

**Marina A. Cherevko** – Candidate of Sociology, Associate Professor, dean of the faculty of advanced training for judges and civil servants, the Far-Eastern branch of the Russian State University of Justice (49, Vostochnoye Highway, Khabarovsk, 680013, Russia).  
E-mail: Bugoenko@yandex.ru

## **Professional plans of the university graduates (on the example of socioeconomic professions)**

*The article is devoted to the questions related to the study of professional development of the university graduates and analysis of the features of professional self-identification, taking into account specifics of the profession being acquired. The study conducted among the graduates of universities in the city of Khabarovsk (future specialists in the socioeconomic professions) took place in the context of pandemic (COVID-19), during a period of increased public and state attention to representatives of such professions as the social work specialists, medical and pedagogical workers. The article illustrates empirical results describing the professional plans of respondents through the eyes of the graduates themselves in the next 5 years (graduates of the Far-Eastern state medical university, the Far-Eastern state university of physical culture). The obtained data actualize the need to pay special attention to the social programs of regional level aimed at consolidating and professional development of specialists in the helping professions.*

**Keywords:** *professional plans, university graduates, helping professions, life self-determination, pandemic, professional development, socioeconomic professions*

### **References:**

1. Grishina N. V. Helping relations: professional and existential problems *Vestnik Sankt-Pererburgskogo universiteta* [Bulletin of St. Pererburg University], 2011, ser. 16, issue. 2, pp.51–55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grishina-nataliya-vladimirovna> (In Russian).
2. Gross A. B. Management of professional self-determination of a student's personality in the university system: sociological analysis: abstract of thesis. ... Cand. sociol. sciences. M., 2004, p. 27. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002849752> (In Russian).
3. Didkovskaya Ya. V. Professional self-determination of students: modern problems: abstract of thesis ... cand. sociol. sciences. Ekaterinburg, 2000, 20 p. (In Russian).
4. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. M.: Publishing house "Academy", 2004, 304 p. (In Russian).
5. Kon I. S. Sociological psychology. M.: Publishing house NPO "MODEK", 1999, 560 p. (In Russian).
6. Levitskaya I. A. Professional plan as a structural component of personality self-determination *Kontsept* [Concept], 2013, no. 01 (January), pp. 1–6. URL: <https://cyberleninka.ru> (In Russian).
7. Sorokin P. A. System of sociology. T. 2. Social analytics: the doctrine of the structure of complex social aggregates. Moscow: Nauka, 1993, 688 p. (In Russian).
8. Titma M. Kh. Choice of profession as a social problem. Moscow: Mysl', 1975, 198 p. (In Russian).
9. Titma M. Kh., Ashmane M. Ye., Matulionis A. A. et al. Youth: orientations and ways of life. Riga. : Zinatne, 1988, 207 p. (In Russian).
10. Cherevko M. A. Professional self-determination of students of pedagogical universities as a social problem *Vestnik Tikhookeanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Pacific State University], 2011, no. 2 (21), pp. 249–256. (In Russian).

### **Reference to the article**

Cherevko M. A. Professional plans of the university graduates (on the example of socioeconomic professions) // Power and Administration in the East of Russia. 2020. No. 4 (93). Pp. 191–197. DOI 10.22394/1818-4049-2020-93-4-191-197